



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów im. o. Onufrego Kopczyńskiego

## Europejski Plan Rozwoju Szkoły 2018-2020

Opracowała: Agnieszka Rokita

## **Cele Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły:**

Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów chcąc sprostać wyzwaniom jakie stawia Unia Europejska zgodnymi ze strategią „Europa 2020” w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły w latach 2018-2020 przedyskutowanym i zatwierdzonym na Radzie Pedagogicznej dnia 11.01.2018 r. Zaplanowano działania, które mają służyć podniesieniu jakości i skuteczności kształcenia w szkole oraz otoczyć jeszcze większą troską uczniów z deficytami. Zaplanowano również działania służące wyrównywaniu szans głównie wśród uczniów mających trudności edukacyjne, a także zwiększenie kreatywności i innowacyjności w edukacji włączającej. Szkoła dąży do wyposażenia nauczycieli w innowacyjne metody nauczania oraz biegłej znajomości języków obcych. Podjęte działania mają na celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela i doskonalenie jego kompetencji językowych. Szkoła przystępując do podniesienia jakości pracy i nawiązania współpracy międzynarodowej zamierza przystąpić do programu Erasmus+ Edukacja Szkolna Akcja 1 (KA1)

## **Zdefiniowane potrzeby szkoły w perspektywie jej rozwoju:**

### **- Umiejętność zarządzania**

Jednym z obszarów wymagających poprawy jest na pewno kwestia zarządzania i budowania zespołu. Istotnym problemem w szkole jest umiejętność motywowania pracowników, udzielania im informacji zwrotnej. Kadra zarządzająca nie wykorzystuje nowoczesnego warsztatu z elementami coachingu grupowego. Mimo, że pracownicy szkoły są większości wieloletnimi partnerami w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły. To jednak dostrzega się braki w zarządzaniu motywacją pracowników, braki w zaangażowaniu się nauczycieli we współpracę międzynarodową oraz zbyt małe zaangażowanie rodziców i całego środowiska szkolnego w rozwój szkoły.

### **- kwalifikacje pracowników**

Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów zatrudnia specjalistów z wysokimi kwalifikacjami. Jednakże wychodząc naprzeciw potrzebom szkoły i problemom, a jednym z nich jest pojawienie się w organizacji większej liczby dzieci z trudnościami edukacyjnymi, zaburzeniami. Mimo, że w skład zespołu wspomagania wchodzi dwóch psychologów, dwóch terapeutów, logopedy i trzech nauczycieli wspomagających, to w szkole brakuje specjalistów zajmujących się dziećmi z niedosłuchem i niedowidzeniem. Ponadto nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języków obcych, nauczyciele różnych przedmiotów i wychowawcy świetlicy muszą realizować jednostkę lekcyjną, zajęcia pozalekcyjne bez przygotowania i odpowiednich kwalifikacji w pracy z uczniem niepełnosprawnym i trudnym. Wychowawca świetlicy realizuje program zajęć rozwijających zdolności ucznia, pomagając w nauce przy konieczności zachowania bezpieczeństwa wszystkich dzieci. W kontakcie z dziećmi z zespołem Aspergera i autyzmem praca wychowawcy świetlicy bez nauczyciela wspomagającego wymaga od takiego wychowawcy ogromnego zaangażowania i samodzielnego szkolenia w tym zakresie.

### **- narzędzia i metody**

Zespół psychologiczno-pedagogiczny opracował plan profilaktyczno-wychowawczy, natomiast w szkole brakuje spójnej koncepcji pracy zespołu wspomagania. Wykorzystywane metody pracy ujęte w planie profilaktyczno-wychowawczym jak np. bajkoterapia, burza

mózgów są metodami sprawdzonymi i skutecznymi, ale w szkole dostrzega się brak nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem trudnym. Zespół psychologiczno-pedagogiczny ustawicznie się dokształca i poszerza swoją ofertę edukacyjną. Natomiast pozostali nauczyciele na podstawie IPET-u muszą samodzielnie dostosować program pracy do możliwości grupy uczniów włączając ucznia z określoną dysfunkcją.

#### **- wymiar europejskiej organizacji**

Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów jako organizacją, która nie posiada żadnych doświadczeń w zakresie współpracy międzynarodowej. Szkoła biorąc udział w projektach międzynarodowym daje możliwość na wyrównanie szans nauczycielom i uczniom np. z wielodzietnych rodzin i o niskim statusie materialnym na możliwość zdobycia doświadczeń, wiedzy z innych krajów.

#### **-umiejętności językowe**

Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, nauczyciele wspomagający i terapeuci najczęściej posługują się językiem angielskim, niemieckim albo rosyjskim. Jednakże nauczyciele dostrzegają braki kompetencji językowych szczególnie we wspomaganiu uczniów, w udzielaniu pomocy w odrabianiu lekcji z języka obcego. Natomiast nauczyciele języków obcych mają potrzebę nauki drugiego języka.

#### **- program nauczania**

Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów oferuje rozszerzoną ramówkę, tzn. wzbogacony ramowy program w następujących przedmiotach: język polski, język hiszpański, język niemiecki, język angielski, matematyka. Dodatkowy drugi język występuje od klasy pierwszej, a obowiązkowy drugi język od klasy czwartej. Z uwagi na wysoki poziom nauczania w zakresie języka angielskiego i hiszpańskiego zauważa się problem podniesienia kompetencji językowych u nauczycieli innych przedmiotów niż języki obce. Szczególnie problem dotyczy nauczycieli wspomagających, wychowawców świetlicy, którzy prowadzą zajęcia kompensujące braki edukacyjne

#### **Etapy realizacji Europejskiego Planu Szkoły**

Plan poprawy jakości pracy szkoły uwzględnia następujące priorytety europejskie:

- Priorytety sektorowe w edukacji szkolnej: (Wzmacnianie profesjonalnego profilu nauczyciela oraz wczesna opieka i edukacja)

- Priorytety horyzontalne w edukacji szkolnej, do których zalicza się priorytet rozwijanie umiejętności podstawowych, tj. czytanie, pisanie, nauka języków obcych u uczniów z trudnościami edukacyjnymi. W całości projekt dotyczy jednego z priorytetów horyzontalnych jakim jest edukacja włączająca. W planowanych działaniach istotne jest uwzględnienie kolejnego priorytetu, jakim jest wykorzystanie TIK w edukacji. Wykorzystanie narzędzi eTwinning i platformy School Education Gateway w nawiązywaniu współpracy międzynarodowej i prowadzeniu projektów edukacyjnych z udziałem uczniów.

## **Przygotowanie językowe, kulturowe i merytoryczne uczestników przed planowaną mobilnością:**

Działania przygotowawcze związane z mobilnością uczestników obejmują trzy obszary:

- **przygotowanie językowe** - wszyscy uczestnicy wykazali potrzebę podnoszenia kompetencji językowych, szczególnie, że wszystkie szkolenia w Hiszpanii, we Włoszech i kontakt z partnerem w Grecji odbywa się w języku angielskim. Działania przygotowawcze w tym zakresie będą realizowane przez prowadzącego lektora języka angielskiego w szkole w wymiarze 50 godzin lekcyjnych. Program zajęć dotyczy słownictwa codziennego użytku, zakwaterowanie, poruszania się po mieście, zagadnień związanych z podróżą, ale także słownictwo branżowe - edukacja włączająca, pedagogika specjalna, systemy kształcenia, metody edukacyjne.

- **przygotowanie do kursów** - nauczyciele zgłaszają potrzeby szkoleń z zakresu radzenia sobie z uczniem trudnym, uczniem niepełnosprawnym i dysfunkcyjnym.

- metody pracy w edukacji włączającej (5h),
- jak radzić sobie z uczniem niepełnosprawnym w klasie (5h)
- warsztat zajęć socjoterapeutycznych (5 h).

- **przygotowanie kulturowe, zapobieganie ryzyku** - przygotowanie uczestników do mobilności z zakresu historii, walorów przyrodniczych i antropogenicznych w Hiszpanii, we Włoszech, Grecji. W trakcie zajęć zostaną również przekazane praktyczne informacje, z których skorzystają uczestnicy projektu, a w szczególności o wielokulturowych regionach i zapobieganiu ryzykowanych zdarzeń podczas mobilności (5h)

## **Planowane mobilności kadry nauczycielskiej i dyrektorskiej**

### **Kursy językowe:**

1. Hiszpania, Malaga – English for teachers, kurs języka angielskiego, **5 dni**, 4 nauczycieli (2 nauczycieli wspomagających, 2 nauczycieli świetlicy)

### **Kursy specjalistyczne :**

2. Hiszpania, Malaga – Team-leading in education, **5 dni**, 2 nauczycieli (dyrektor szkoły, zastępca dyrektora)
3. Hiszpania, Seville - warsztaty All children are special, **5 dni**, 3 nauczycieli (1 nauczyciel wspomagający, 2 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w tym pedagog specjalny)
4. Włochy, Florencja – Successful strategies for teaching students with special needs, **6 dni, 42 h zajęć**, 3 nauczycieli (2 nauczycieli wspomagających, 1 nauczyciel świetlicy)

### **Praktyki zagraniczne:**

5. Grecja, Saloniki, szkoła podstawowa – Job shadowing – obserwacja zajęć w partnerskiej szkole, **5 dni**, 4 nauczycieli (1 nauczyciel-dyrektor, 1 nauczyciel wspomagający, 1 nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, 1 terapeuta pedagogiczny)

### **Przewidywane efekty wdrażania Europejskiego Planu Pracy:**

- wzrost profesjonalizmu nauczycieli różnych specjalności;
- zwiększenie kompetencji językowych nauczycieli, a w związku z tym również uczniów poprzez wykorzystanie języka angielskiego na zajęciach;
- zwiększenie kompetencji specjalistów, wdrażanie nowoczesnych metod pracy z uczniem niepełnosprawnym i trudnym;
- wymiana doświadczeń z nauczycielami ze szkoły partnerskiej;
- rozwój współpracy międzynarodowej również poprzez projekty edukacyjne na eTwinning;
- wzrost motywacji pracowników do nauki języka obcego nauczycieli i uczniów z trudnościami edukacyjnymi;
- integracja środowiska szkolnego;
- wzrost prestiżu zawodu nauczyciela jako pedagoga poruszającego się w przestrzeni międzynarodowej;
- progres w wielojęzyczności nauczycieli i uczniów;
- otwarcie na wielokulturowość ;
- doskonalenie własnego warsztatu pracy przez nauczycieli;
- zwiększenie tolerancji, akceptacji dla odmienności kulturowej i niepełnosprawności intelektualnej;
- promocja szkoły szczególnie ważna w trakcie budowy nowej szkoły i planów zwiększenia liczby oddziałów szkolnych i uczniów;