



**Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów  
im. O. Onufrego Kopczyńskiego w Warszawie**  
ul. Gwintowa 3, 00-704 Warszawa, tel. 0(22) 841 28 76  
www.warszawa.pjarzy.pl; e-mail: sekretariat.szkoływarszawa@pjarzy.pl

---

**Program wychowawczo- profilaktyczny  
ośmioletni  
Szkoły Podstawowej Zakonu Pijarów  
im. Onufrego Kopczyńskiego  
w Warszawie  
realizowany od 1 października 2017 roku**

---

**W trosce o wartości moralne  
i społeczne**

---

Program został opracowany przez szkolny  
Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej  
pod kierownictwem Barbary Pustelnik

program zaktualizowany na rok szkolny 2018/2019 dnia 30 sierpnia 2018 r.

## SPIS TREŚCI

---

- I. Podstawa prawna
- II. Diagnoza problemów i potrzeb
- III. Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej
  - 1. Otwarcie ucznia na Boga
  - 2. Otwarcie ucznia na wspólnotę
  - 3. Otwarcie ucznia na jego człowieczeństwo
  - 4. Otwarcie ucznia na dziedzictwo tradycji
- IV. Formy i metody pracy wychowawczo-profilaktycznej
  - 1. Formy pracy wychowawczo-profilaktycznej
  - 2. Praca wychowawcza z uczniem
  - 3. Współpraca wychowawcza z rodzicami
  - 4. Metody pracy wychowawczo-profilaktycznej
- V. Realizacja programu
  - 1. Obowiązki wychowawcy
  - 2. Zadania dyrektora i nauczycieli
  - 3. Zadania rodziców
  - 4. Ideały i obowiązki ucznia
  - 5. Szczegółowy plan programu wychowawczo-profilaktycznego
- VI. Działania skierowane do rodziców
- VII. Działania skierowane do nauczycieli
- VIII. Działania specjalistów
- IX. Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego
- X. Ewaluacja

## I. Podstawa prawna

---

Reforma systemu edukacji nakłada na szkoły obowiązek wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz kładzie nacisk na rozbudzenie ambicji uczniów do dalszego kształcenia. W podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego określono cele kształcenia i treści nauczania – opisujące w formie ogólnych i szczegółowych wymagań zasób wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu danego etapu edukacyjnego, a także wyszczególniono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59), w szczególności:  
„Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
  - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
  - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.”
3. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2017 r. poz. 1644)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652)

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r., poz. 703)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r., poz. 649)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut i regulamin szkoły.
13. Szkoła Pijarska w Polsce. *Idearium szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów*, Kraków 2005.
14. Katechizm Kościoła Katolickiego.

## **II. Diagnoza problemów i potrzeb**

---

Na diagnozę problemów środowiska szkolnego składają się:

1. obserwacja zachowań uczniów,
2. analiza frekwencji i uwag dotyczących zachowania w dziennikach lekcyjnych,
3. analiza ankiet/kwestionariuszy,
4. rozmowy z nauczycielami, specjalistami, uczniami,
5. rozmowy z rodzicami w tym z przedstawicielami Rady Rodziców.

## **III. Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej**

---

Pijarska Szkoła Podstawowa jest szkołą katolicką. Podejmowane w niej formy pracy pedagogicznej zdeterminowane są podstawową przesłanką, iż pierwszym Wychowawcą i Nauczycielem jest Jezus Chrystus. Stąd Jego nauka jest podstawą wszelkich działań wychowawczych, jakie podejmowane są przez wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców uczących się w niej dzieci.

Szkoła pijarska jest środowiskiem, w którym przekaz gruntownej i nowoczesnej wiedzy, ujętej w chrześcijańskiej opcji światopoglądowej, powiązany jest z szeregiem działań wychowawczych osadzonych na chrześcijańskim systemie wartości. W tych dwóch działaniach nie wyczerpuje się jednak katolicki charakter szkoły pijarskiej. Zyskuje ona swoją pełną tożsamość tylko wówczas, gdy na drodze konkretnych projektów, tak ogólnych jak i zindywidualizowanych, prowadzi do uformowania szkolnej wspólnoty chrześcijańskiej jako części Kościoła, w której wszyscy mogą rozwijać i umacniać swoją wiarę, wchodzić w zażyłą relację z Bogiem, uczyć się reguł życia duchowego, rozpoznawać i realizować swoje indywidualne powołanie życiowe zgodne z wolą Chrystusa oraz rozszerzać swą miłość i ćwiczyć się w jej praktykowaniu. Ponieważ szkoła pijarska jest miejscem

ewangelizacji, dlatego miejsce uprzywilejowane znajduje w niej formacja życia chrześcijańskiego, wychowanie w wierze i jej celebrowanie.

Szkola pijarska jest szkołą wyznaniową, ale jednocześnie jest otwarta na osoby innych wyznań i religii przyjmowane w atmosferze wolności i akceptacji. Nigdy jednak nie może zrezygnować ze świadomego i aktywnego podejmowania swojej misji ewangelizacyjnej, dlatego zgodnie z Regułami zakonu należy w niej wyraźnie przekazywać naukę chrześcijańską i troszczyć się o publiczne wyznawanie wiary we wspólnocie.

Współczesna szkoła pijarska zachowuje swój kalasantyński charakter, jeśli jej misja wychowawcza ma na celu pełne ukształtowanie człowieka, by nasi uczniowie kochali prawdę i jej szukali, i jako doświadczeni mistrzowie Królestwa Bożego współdziałali w budowaniu świata bardziej ludzkiego, a swoje życie uzgadniali z wyznawaną wiarą.

*Szkoły Pobożne wsparte opieką Najświętszej Maryi Panny, Matki i Wychowawczynie Chrystusa, ubogacone wiekowym doświadczeniem i czułe na potrzeby i oczekiwania ludzi dostrzegają także w dzisiejszych czasach swoją misję w Kościele i starają się czynić świat bardziej sprawiedliwym i braterskim. Chrystus, żyjąc wśród ludzi prostych i błogosławiąc dzieciom, garnącym się do Niego, wzywa nas do dziecięcej prostoty.*

Pkt. 11 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

*Jezus (...) wziął dziecko, postawił je przy sobie i rzekł do nich: „Kto przyjmie to dziecko w imię moje, mnie przyjmie; a kto mnie przyjmie, przyjmie Tego, który mnie posłał”.*

Łk 9, 47-48

*Pijarska rodzina zakonna z pokorą i wdzięcznością uznaje się za dzieło Boże podjęte śmiało, szczęśliwie i z wytrwałą cierpliwością przez św. Józefa Kalasancjusza, który z natchnienia Ducha Św. poświęcił się całkowicie sprawie chrześcijańskiego wychowywania dzieci, zwłaszcza ubogich, poprzez naukę i pobożność.*

Pkt. 1 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

*Bo jeśli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce, niewątpliwie można się będzie spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia.*

Pkt. 5 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

*W profesji zakonnej oprócz ślubu czystości, ubóstwa, posłuszeństwa zgodnie z Konstytucją Zakonu składany jest dodatkowy ślub szczególnej troski o wychowanie młodzieży.*

Pkt. 113 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

Każdy nauczyciel pracujący w szkole ma świadomość, że jego praca jest nie tylko wykonywaniem zawodu pedagoga, lecz także swoistym posłannictwem oraz służbą Bogu i narodowi polskiemu. Stąd ma on nie tylko nauczać, ale też całą swoją postawą i postępowaniem świadczyć o prawdziwości głoszonych przez siebie prawd, stanowić żywy przykład postawy chrześcijańskiej, honorowej i patriotycznej.

*Idąc śladami Kalasancjusza, będziemy uważali świadectwo naszego życia za pierwszy i szczególnie środek ewangelizacji.*

Pkt. 107 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych

Tylko całkowita jedność i konsekwencja działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę oraz dom rodzinny umożliwiają ukształtowanie osobowości ucznia tak, by szczerze realizował on w całym swoim życiu wpojone mu prawdy wiary, zasady moralne oraz wszelkie ideały. Stąd też Rodzice oddając dziecko do Szkoły Pijarskiej muszą mieć świadomość panujących w niej zasad, muszą też w pełni je zaakceptować, zobowiązać się do współpracy z pracującymi w niej kapłanami oraz wychowawcami świeckimi, a także własnym życiem potwierdzać zasady chrześcijańskie.

Praca wychowawcza z uczniem musi zmierzać do tego, by pragnął on kontaktu z Bogiem; czuł się członkiem Kościoła, narodu, społeczeństwa, wspólnoty szkolnej i klasowej; stawiał sobie wymagania i kształtował swą osobowość, a także postrzegał siebie jako jednostkę wyrastającą z tradycji opartej na kulturze łacińskiej i chrześcijańskiej, humanistycznej, by pragnął zdobywać wiedzę, kulturę i życiową dojrzałość. Stąd wychowanie dziecka musi być wieloaspektowe i zakładać cztery podstawowe kwestie:

## **1. Otwarcie ucznia na Boga**

Pijarska Szkoła Podstawowa, zgodnie z tym, co powiedział sam św. Józef Kalasancjusz, uczestniczy w wychowawczym posłannictwie Kościoła: *Polecam wszystkim, by troszczyli się z całym zaangażowaniem o prowadzenie szkół, a szczególnie o pobożność i o świętą bojaźń Bożą u uczniów, co jest naszym powołaniem* (z pism św. Józefa Kalasancjusza).

Wychowanie polegać ma więc na ukazywaniu uczniom drogi zbawienia i wzoru życia Chrystusowego. Okres życia w szkole ma być kształtowaniem ducha, wiązać się ze wzrostem pobożności i dojrzałości religijnej, zgodnie z pijarskim

zawołaniem: *Pietas et Litterae* - **pobożność** i nauka. Służyć ma temu szeroko rozumiane duszpasterstwo, katecheza, spotkania liturgiczne *etc.*

Dziecko winno być uczone tego, jak się modlić. Trzeba w nim rozbudzać pragnienie kontaktu z Bogiem, chwaleń Boga, dziękowania Mu, prześlągania za złe postępowanie i powierzenia Mu swoich problemów i prósb.

Szczególną uwagę należy zwrócić na rozbudzenie w wychowanku umiłowania Najświętszej Maryi Panny oraz czci do Serca Jezusowego.

## **2. Otwarcie ucznia na wspólnotę poprzez:**

- Kształtowanie w nim świadomości, że wspólnota to grupa ludzi, którą jednoczy cel, przekonania, wartości. We wspólnocie człowiek rozwija się i uczy miłości oraz poszanowania bliźniego.
- Kształtowanie świadomości, że Kościół jest wspólnotą wszystkich wierzących, w której trzeba odpowiedzialnie i aktywnie uczestniczyć.
- Kształtowanie świadomości, że życie w społeczeństwie jest wpisane w psychikę człowieka, zaś dobro społeczne jest jednym z zadań życia ludzkiego.
- Kształtowanie świadomości, że rodzina jest miejscem, w którym każdy z jej członków ma swoje zadania, musi wykazać się miłością, otwartością, odpowiedzialnością. Uświadomienie roli i celów rodziny.
- Kształtowanie postaw altruistycznych, empatycznych i otwartości oraz eliminowanie zawiści i egoizmu wśród uczniów
- Wyrabianie w uczniach prawidłowego pojmowania tolerancji, odróżnianie jej od pobłażliwości wobec zła. Uczulanie dzieci na to, by nie dały zwieść się liberalizmowi etycznemu poprzez konfrontację z etyką chrześcijańską.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
- Kształtowanie umiejętności pełnienia przypisanych ról społecznych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za czyny wobec innych członków wspólnoty.
- Kształtowanie umiejętności oceny czynów ze względu na ich przedmiot, okoliczności i dokonywanie poprawnych wyborów moralnych.
- Wdrażanie do wytrwałego działania w różnych sytuacjach, zwłaszcza wówczas, gdy cel nie ma charakteru określonych korzyści materialnych, prestiżu *etc.*
- Poszanowanie mienia społecznego, szkolnego, klasowego, prywatnego.
- Wdrażanie do przestrzegania reguł kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.

## **3. Otwarcie ucznia na jego człowieczeństwo poprzez:**

- Ukazanie niepowtarzalnej wartości osoby ludzkiej, jako dzieła stworzonego *na obraz i podobieństwo Boga*.
- Formację duchową ucznia, uświadamianie mu głębi istoty ludzkiej, rozwijanie jego duchowości *etc.*

- Wskazywanie fundamentalnej roli **nauki**, zgodnie z tym, co głosi drugi człon zawołania *Pietas et Litterae*. Pokazywanie kształcenia, jako środka do samopoznania i poszerzenia horyzontów własnej osobowości.
- Nauczenie dziecka, jak umiejętnie i wydajnie korzystać z dóbr kulturalnych, zwłaszcza z klasyki literatury światowej, literatury chrześcijańskiej, teatru, dzieł sztuki oraz muzyki klasycznej.
- Kształtowanie u ucznia świadomej postawy odbiorczej, selekcji podawanych przez *mass - media* informacji, umiejętności ograniczania kontaktu z TV, czy komputerem na rzecz książki lub aktywnego wypoczynku.
- Wyrabianie w uczniu honoru, postawy zaangażowania w życie narodu i otoczenia, poczucia godności i odpowiedzialności.
- Nauczenie dziecka odróżniania wolności pozytywnej od negatywnej.
- Kształtowanie w uczniu zdyscyplinowania i samokontroli.
- Kształtowanie odwagi cywilnej i zaangażowanej postawy w sytuacjach, gdy trzeba bronić słusznej sprawy, pomóc słabszym *etc.*
- Kształtowanie umiejętności obrony słusznych, moralnie pozytywnych przekonań swoich i cudzych.

#### **4. Otwarcie ucznia na dziedzictwo tradycji poprzez:**

- Odwoływanie się do tożsamości narodowej poprzez kultywowanie historycznych miejsc uświęconych krwią Polaków, pielęgnowanie wiedzy uczniów nt. historii ojczystej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na karty historii związane z udziałem dzieci i młodzieży w obronie wartości narodowych np. postawa dzieci z Wrześni, Szare Szeregi, działalność Małego Sabotażu, Powstanie Warszawskie *etc.*
- Zapoznanie ucznia z korzeniami naszej tradycji tj. z dziedzictwem pogańskiego i chrześcijańskiego antyku, z duchowością starożytnego chrześcijaństwa, postaciami Ojców i Doktorów Kościoła.
  - Zachęcanie ucznia i włączanie go do pracy z tekstami kultury, rozbudzanie jego ciekawości, pasji poznawczej, chęci zwiedzania nowych miejsc, analizy różnorodnych zjawisk.
  - Pogłębianie wiedzy nt. życia i działalności patrona szkoły oraz założyciela zakonu.

## **IV. Formy i metody pracy wychowawczo-profilaktycznej**

---

### **1. Formy pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Uczniowie w szkole pijarskiej są traktowani jako aktywny podmiot dialogu wychowawczego. Poszanowanie godności osobistej ucznia, a zarazem stawianie mu wymagań służących jego integralnemu wychowaniu to cechy charakterystyczne szkoły pijarskiej. Prawa i obowiązki ucznia określa Regulamin szkolny.



W toku realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły stosowane są zarówno formy pracy indywidualnej jak i grupowej. Indywidualne formy pracy z uczniem (tj. rozmowy, konsultacje, zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna, terapia logopedyczna, zajęcia z psychologiem szkolnym) podejmowane są przez dyrektora, wychowawców, nauczycieli przedmiotowych oraz specjalistów - stosownie do ich kompetencji. Grupowe formy pracy realizowane są w zespołach uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W szkole funkcjonuje Samorząd Szkolny wybrany w wolnych wyborach przez uczniów szkoły. Ordynację wyborczą, sposób funkcjonowania samorządu, zakres zadań i kompetencji, prawa, przywileje i obowiązki określa Statut Samorządu Szkolnego przyjęty przez radę pedagogiczną.

Dyrektor szkoły wybiera spośród nauczycieli Opiekuna Samorządu Szkolnego jako łącznika w bieżących sprawach pomiędzy Dyrekcją i Radą Pedagogiczną a Samorządem.

Grupowa forma pracy nauczycieli nakierowana na zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym oraz mająca na celu ustalanie sposobów wsparcia ucznia oraz rodzica w przypadku pojawienia się ww. trudności realizowana jest w toku pracy zespołów nauczycielskich (zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego, Zespołu Nauczania Wczesnoszkolnego, Zespołu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz zespołów zadaniowych).

W szkole działa Rada Rodziców wyłaniana przez rodziców poszczególnych klas. Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną. Celem tej współpracy jest kształcenie i wychowywanie dzieci i młodzieży. Szczegółową działalność Rady Rodziców określa regulamin przez nią opracowany, spójny ze statutem szkoły i zaakceptowany przez dyrektora.

Praca wychowawcza w Pijarskiej Szkole Podstawowej realizuje się przede wszystkim poprzez oddziaływanie na osobowość ucznia słowem i przykładem, zachęcanie do działania zgodnie z zasadami chrześcijańskiego humanizmu oraz wpływanie na kształtowanie jego systemu wartości.

Wychowanie dziecka ma być nie tylko wieloaspektowe, lecz winno również opierać się na współpracy z jego domem rodzinnym, na uświadamianiu rodzicom problemów, konsultowaniu i koordynowaniu działań zmierzających do ich rozwiązania. Ogromne znaczenie w profilaktyce trudności tak rozwojowych, jak i wychowawczych ma otwartość rodziców na szczerą rozmowę z dyrektorem, wychowawcą i specjalistami na temat trudności edukacyjnych dziecka lub symptomów jego niewłaściwego zachowania.

Z tych też powodów formy pracy wychowawczej, które podejmowane są w Szkole Pijarskiej, realizują się poprzez ciągłą pracę wychowawczą nauczyciela z uczniem oraz szeroko rozumianą współpracę szkoły i pracujących w niej wychowawców z rodzicami dzieci.

## 2. Praca wychowawcza i profilaktyczna z uczniem poprzez:

- Poznanie ucznia poprzez rozmowy, obserwację jego reakcji i zachowań podczas lekcji, przerw, wspólnej modlitwy i liturgii, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, na wycieczkach, imprezach kulturalnych.
- Zapoznanie się z sytuacją rodzinno - środowiskową dziecka, z jego warunkami socjalnymi, problemami mogącymi mieć wpływ na rozwój jego osobowości.
- Kształtowanie osobowości ucznia w myśl dwóch zasad: *Pietas et Litterae* oraz *Bóg, Honor, Ojczyzna*.
- Wspólna modlitwa przed i po lekcjach oraz podczas mszy i uroczystości szkolnych. Wspólne przeżywanie świąt tj. *Patrocinium*, święto patrona szkoły O. Onufrego Kopczyńskiego, świąt kościelnych (głównie Boże Narodzenie i Wielkanoc) i narodowych (m.in. Święto Niepodległości) oraz okolicznościowych (urodziny, imieniny, Dzień Babci, Dziadka, Ojca, Matki).
- Zapoznanie dzieci z historią Zakonu Szkół Pobożnych i jego tradycjami a także z patriotycznymi tradycjami narodu polskiego, duchowym dziedzictwem Polaków. Pokazanie sylwetek Pijarów zasłużonych dla Polski.
- Uświadamianie dziecku niepowtarzalnego i wyjątkowego statusu osoby ludzkiej w świecie istot żywych, a przez to ukazywanie wartości życia ludzkiego, priorytetu wartości duchowych nad konsumpcyjnymi oraz uświadamianie konieczności ciągłej pracy nad siłą charakteru oraz rozwojem duchowych cnót, silnej woli.
- Wspomaganie, stymulowanie i kierowanie procesem duchowego i emocjonalnego rozwoju ucznia. Przypominanie o roli *dobrych uczynków* w wewnętrznym rozwoju chrześcijanina.
- Przyjazną i otwartą postawę względem ucznia, wprowadzanie rodzinnej atmosfery w szkole, wcielanie w życie zasady: *Szkoła jest naszym drugim domem, a uczniowie są jedną rodziną*. Wprowadzanie atmosfery radości, humoru, pokoju, wzajemnego zrozumienia i zaufania.
- Okazywanie uczniowi należnego szacunku, przy jednoczesnym zachowaniu stanowczości, konsekwencji względem niego, stawianiu mu wysokich wymagań intelektualnych i etycznych. Uczenie szacunku dla innych uczniów oraz osób dorosłych, uczenie kultury języka, wyrabianie nawyku pozdrawiania osób duchownych, nauczycieli, innych pracowników szkoły.
- Uczenie tolerancji, szacunku dla osób niepełnosprawnych, ubogich, potrzebujących pomocy. Wyrabianie w dziecku spontanicznej, niewymuszonej otwartości, chęci pomocy takim osobom.
- Wskazywanie uczniowi znaczenia *uczynków miłosiernych co do duszy i ciała* w rozwijaniu prawdziwego człowieczeństwa jednostki. Zachęta do duchowej aktywności oraz do przejawów altruizmu i empatii poprzez dzielenie się z innymi, odwiedziny w szpitalach i domach dziecka.
- Przygotowanie do realizacji różnych ról społecznych poprzez dyskusje, spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Wyrabianie postawy obywatelskiej, społecznie zaangażowanej, aktywnej.

- Organizowanie samorządów klasowych i szkolnego, wspieranie ich aktywnej działalności.
- Uczenie racjonalności i gospodarności w dysponowaniu darami Bożymi (np. żywnością, pieniędzmi).
- Uczenie dbałości o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych. Budzenie poczucia odpowiedzialności za mienie społeczne.
- Kształtowanie poprzez dyskusje, spotkania itp. właściwej, krytycznej i świadomej postawy wobec przemocy, luzu moralnego, laicyzacji i liberalizacji obyczajów, bezideowości, materializmu, karierowiczostwa, które przekazywane są młodzieży przez *mass-media* oraz komercyjną prasę młodzieżową. Pokazanie innych niż TV, Internet, gry komputerowe czy czasopisma komercyjne form rozrywki, wskazywanie na ich wartość w życiu chrześcijanina.
- Ukazywanie zagrożeń i konsekwencji wszelkich uzależnień, jakie niosą ze sobą: alkoholizm, niktynizm, narkomania, udział w sektach. Dyskusje i analiza na godzinach wychowawczych różnych sytuacji, ze zwróceniem uwagi na konsekwencje uzależnień; włączanie do współpracy specjalistów, zapraszanie prelegentów.
- Opiekę wychowawcy nad klasą, angażowanie się w problemy zespołu oraz sprawy indywidualne ucznia, zachowywanie dyskrecji, taktu i subtelności w powierzonych mu sprawach, a tym samym, poprzez pozytywny przykład uczenie dziecka takich samych zachowań.
- Indywidualną współpracę z wychowankami. W razie problemów i sytuacji trudnych osobiste zaangażowanie się, zaradzanie konfliktom, duchowe i moralne wsparcie dziecka, szeroko rozumiane poradnictwo, dociekanie przyczyn szczególnie poważnych problemów, z którymi uczeń zwraca się do wychowawcy, traktowanie dziecka jako pełnoprawnego, godnego szacunku partnera.
- Nagradzanie w sytuacjach pozytywnych, zaś w sytuacjach negatywnych upominanie, ganienie a w razie potrzeby karanie zgodnie ze szkolnym systemem kar i nagród.
- Integrację zespołu wychowanków poprzez wspólne wyjścia i wyjazdy o charakterze kulturoznawczym, rekreacyjnym, turystycznym, rekolekcyjnym. Tym samym też wychowanie poprzez dni skupienia, sztukę, kontakt z naturą, wspólny śpiew i zabawę.
- Integrację zespołu wychowanków poprzez organizowanie klasowych i szkolnych zabaw. Uczenie dzieci zabawy na wysokim poziomie, kulturalnej, ciekawej, przemyślanej. Organizowanie klasowych uroczystości, tj. „mikołajki”, „andrzejki”, wigilie, wieczory filmowe.
- Organizowanie przedstawień i koncertów, akademii, apeli. Uczenie pracy w zespole, współodpowiedzialności za efekt pracy całego zespołu.

Szkoła pijarska realizuje swoje zadania edukacyjne przy aktywnej, systematycznej współpracy z rodzicami dziecka. Od rodzin naszych uczniów wymaga się zainteresowania procesem wychowawczym i dydaktycznym, współpracy przy pokonywaniu pojawiających się trudności, uczestniczenia w uroczystościach szkolnych, współodpowiedzialności za kondycję materialną szkoły. Do obowiązków

rodziców należy utrzymywanie bieżącego kontaktu ze szkołą i uczestniczenie w zebraniach dla rodziców.

### **3. Współpraca wychowawcza i profilaktyczna z rodzicami poprzez:**

- Rozmowy z zespołem rodzicielskim danej klasy przy objęciu wychowawstwa i w trakcie całego roku szkolnego. Spotkania całego zespołu w wyznaczonych terminach, przedstawianie wymagań, zaleceń odnośnie całej klasy, omawianie problemów zbiorowych, propozycje, wnioski obu stron.
- Poznawanie ucznia w wywiadzie z rodzicami, zdobywanie informacji o możliwościach, predyspozycjach dziecka, o jego szczególnych problemach lub uzdolnieniach, ewentualnie wywiad środowiskowy. W ciągu roku spotkania w wyznaczonych godzinach konsultacji raz w miesiącu oraz na bieżąco, po umówieniu się.
- Przekazywanie przez rodzica dyrektorowi i wychowawcy szczególnie tej wiedzy o dziecku, która pomoże zapobiec przyszłym trudnościom w funkcjonowaniu dziecka w zespole klasowym i uniknąć problemów z budowaniem wspólnoty klasowej.
- Informowanie rodziców o bieżących problemach i trudnościach dziecka, drogą mailową lub telefoniczną. Wspólne ustalanie, podczas spotkania z rodzicami i specjalistami, pomocy dla dziecka.
- Zebrania w środku półrocza, półroczne i roczne. Omawianie wyników w nauce i zachowania ucznia.
- Włączanie rodziców w główny nurt wychowawczy szkoły poprzez ich udział w Dniach Kalasantyńskich, wykładach, konferencjach. Informowanie przez wychowawcę o tym, na co rodzice powinni zwrócić uwagę w procesie wychowawczym w domu rodzinnym. Z drugiej strony informacje i sugestie rodziców o problemach ich dzieci a także zaletach, o tym, co należy w dziecku umacniać i pielęgnować.
- Współdziałanie rodziców w uroczystościach szkolnych, Dniach Kalasantyńskich, itp.
- Wspólne wyjazdy na wycieczki klasowe w ciągu roku, wspólne obozy wakacyjne.
- Formacja duchowa rodziców poprzez rekolekcje, wykłady, spotkania z duszpasterzem szkoły.

### **4. Metody pracy wychowawczo-profilaktycznej:**

- Ankiety, arkusze zdań niedokończonych, testy, psychozabawy,
- Burza mózgów,
- Debaty,
- Bajkoterapia,
- Warsztaty z uczniami,
- Dyskusja,
- Opowiadania,
- Projekcja filmów wideo, wycieczki do kina

- Psychodrama,
- Sprawozdania,
- Spotkania ze specjalistami- warsztaty, terapia, konsultacje,
- Wykłady,
- Projekty edukacyjne,
- Konkursy,
- Programy artystyczne,
- Przedstawienia teatralne
- Wystawy muzealne.

## V. Realizacja programu

---

### 1. Wychowawca

#### Obowiązki:

- Poznanie środowiska i warunków życiowych ucznia. Poznanie jego problemów zdrowotnych, deficytów rozwojowych, zaburzeń itp. oraz poinformowanie o tym uczących dziecko nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły o ewentualnych chorobach dziecka, które mogą dawać nagłe objawy lub występować napadowo (przy pełnym zachowaniu dyskrecji w stosunku do osób niezainteresowanych).
- Planowanie i organizowanie z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami i terapeutami całokształtu pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Przez cały rok szkolny czuwanie nad tym, by wychowankowie przyjmowali i respektowali ideały i obowiązki zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym oraz Szkoły Podstawowej Zakonu Pijarów.
- Posiadanie aktualnych numerów telefonicznych, pod którymi w nagłych wypadkach można zastać rodziców.
- Czuwanie, aby były respektowane przez nauczycieli zalecenia specjalistycznych poradni psychologiczno – pedagogicznych. Przekazywanie informacji rodzicom o zauważonych dysfunkcjach u uczniów.
- Zorganizowanie wspólnoty tak, by wychowawca był dla uczniów godnym zaufania powiernikiem oraz autorytetem, zaś uczniowie czuli się zintegrowaną grupą, swoistą rodziną.
- Dbłość o kontakty wychowawcze z rodzicami i opiekunami dzieci. Włączanie ich w życie klasy i szkoły.
- Zainteresowanie problemami ucznia, jego kłopotami, stresem, przyczynami odrzucania przez grupę oraz zorganizowanie pomocy wraz z innymi nauczycielami i specjalistami szkolnymi.
- Zainteresowanie przyczynami częstych bądź długotrwałych absencji w szkole.
- Czuwanie nad sprawiedliwym traktowaniem wychowanków przez nauczycieli. Wyjaśnianie konfliktów wewnątrzklasowych.
- Dyscyplinowanie uczniów sprawiających kłopoty. Rozmowy wychowawcze z rodzicami, częste kontakty z rodzicami uczniów szczególnie kłopotliwych.

- Wyróżnianie, nagradzanie i wypromowanie uczniów szczególnie zdolnych i pracowitych. Stymulowanie uczniów zdolnych, którzy mają problemy z motywacją uczenia się lub z systematycznością.

- Wychowawca, jako opiekun wspólnoty klasowej ma obowiązek:

- Tworzenia wspólnoty klasowej,
- Opieki nad samorządem klasowym,
- Nadzoru nad zadaniami powierzonymi klasie w ramach dyżuru,
- Informowania rodziców na bieżąco o trudnościach i problemach ucznia,
- Świadczenia własną postawą, przykładem i autorytetem,
- Uczestnictwa w liturgicznych i nieliturgicznych spotkaniach (msze św., nabożeństwa, godziny liturgiczne, *Patrocinium*, dni skupienia, rekolekcje, dni sportu, zabawy szkolne), w których bierze udział klasa, opieka nad uczniami podczas tych spotkań,
- Kontaktu z innymi nauczycielami uczącymi wychowanków, konsultowanie pedagogicznych i dydaktycznych problemów całej klasy i poszczególnych uczniów,
- Pomocy uczniom w trudnych sytuacjach, problemach w nauce, poprzez współpracę ze specjalistami szkolnymi (psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem - terapeutą, logopedą),
- Poinformowania Dyrektora o zaistniałych problemach wychowawczych oraz zdarzeniach nagłych, tj. wypadki, choroby, itp.
- Zachowania dyskrecji oraz bycia taktownym, subtelnym, szczególnie, jeśli idzie o osobiste, duchowe, czy emocjonalne problemy dzieci,
- Troszczenia się o to, by wychowankowie wyglądali schludnie i czysto, zachowywali się godnie i kulturalnie,
- Organizowania wyjść do kin, teatrów, muzeów, filharmonii,
- Organizowania wycieczek jednodniowych a raz w roku kilkudniowej,
- Opieki nad powierzoną sobie oraz wychowankom salą lekcyjną.

Wychowawca, jako osoba czuwająca nad dokumentacją toku nauki uczniów, ma obowiązek:

- Regularnego prowadzenia dziennika i arkuszy ocen,
- Przygotowania informacji o klasie, procesie nauczania i poszczególnych wychowankach na klasyfikacyjne rady pedagogiczne,
- Założenia i prowadzenia zeszytu wychowawczego klasy,
- Przestrzegania zaleceń Dyrekcji szkoły.

## 2. Dyrektor i Nauczyciele

## **Dyrektor**

- Troszczy się o właściwe bieżące funkcjonowanie szkoły,
- Dbą o rozwój szkoły i utrzymanie jej Kalasantyńskiego charakteru,
- Stwarza optymalne warunki do działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- Zapewnia specjalistyczną opiekę dla dzieci i ich rodziców,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Nadzoruje i zapewnia odpowiednie warunki działania szkoły, w tym bezpieczne i higieniczne warunki pracy, nauki, wychowania i opieki,
- Dbą o wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programu profilaktyczno-wychowawczego, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

## **Nauczyciele**

- Zobowiązują się do przestrzegania i wprowadzania w swoją działalność założeń "Idearium szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów"
- Postrzegają każdego ucznia jako indywidualność i koncentrują się przede wszystkim na rozwijaniu jego potencjału, ze szczególnym uwzględnieniem pozytywnych i mocnych stron oraz ewentualnych trudności,
- Dbają o rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego człowieka,
- Budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzą z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji,
- Zachęcają uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie,
- Dbają o rozwój ucznia w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny) ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości chrześcijańskie,
- Dbają o odpowiednią komunikację z rodzicami i opiekunami dziecka.

### **3. Rodzice**

Rodzice mają prawo i obowiązek wychowywania swoich dzieci. Szkoła nie może wyręczać rodziców, jako pierwszych wychowawców, z odpowiedzialności za wypełnienie tego zadania, pełni natomiast funkcję wspierającą proces wychowawczy. Kierując się troską o ukierunkowanie uczniów ku wartościom i ich właściwy integralny rozwój rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą.

W celu zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym rodzice powinni wykazywać zainteresowanie procesem wychowawczym i dydaktycznym poprzez:

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą,
- uczestniczenie w zebraniach rodziców,
- uczestniczenie w wykładach organizowanych podczas Dni Kalasantyńskich,
- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i klasowych,
- informowanie wychowawcy klasy pierwszej o specjalnych potrzebach i możliwościach dziecka a także ewentualnych trudnościach edukacyjnych bądź wychowawczych jeszcze przed rozpoczęciem roku szkolnego,
- informowanie wychowawcy i dyrektora o zauważonych niepokojących symptomach w zachowaniu dziecka, trudnościach w relacjach rówieśniczych lub trudnościach w nauce,
- przekazywanie dyrektorowi, wychowawcy oraz specjalistom wszelkiej wiedzy o dziecku, która może pomóc w postawieniu właściwej diagnozy zaistniałych u niego trudności oraz przygotowaniu działań wspierających ucznia,
- analizowanie otrzymanych od dyrektora, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych oraz specjalistów informacji o dziecku i uzgadnianie z nimi spójnego sposobu postępowania mającego na celu zapobieganie wszelkiego rodzaju trudnościom w procesie dydaktyczno – wychowawczym lub ułatwienie ich pokonania,
- wychodzenie z inicjatywą w zakresie profilaktyki i wychowania stosownie do tożsamości szkoły jako instytucji katolickiej oraz celów i treści określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły na dany okres,

### **4. Ideały i obowiązki ucznia**

- Szacunek dla wiary chrześcijańskiej i Kościoła katolickiego,
- Szacunek dla wartości duchowych,
- Szacunek i godne zachowanie w miejscach sakralnych, na cmentarzach..
- Szacunek dla tradycji narodowej i symboli narodowych oraz języka ojczystego,
- Szacunek i godne zachowanie w miejscach pamięci narodowej,
- Szacunek i poszanowanie prawa, sprawiedliwości społecznej oraz praworządności,
- Szacunek dla rodziców, wychowawców i autorytetów moralnych,
- Szacunek dla osób duchownych,
- Szacunek dla kultury, sztuki, muzyki klasycznej, literatury, jako duchowego dziedzictwa ludzkości,
- Szacunek dla pracy każdego człowieka,
- Szacunek dla życia ludzkiego od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci,
- Szacunek dla życia rodzinnego, miłości rodzinnej i małżeńskiej,



- Szacunek i chrześcijańska miłość dla osób chorych, niepełnosprawnych, ubogich, dla każdego napotkanego człowieka,
- Szacunek dla własnego człowieczeństwa,
- Zachowywanie godności i honorowej postawy w każdej sytuacji,
- Praca nad sobą i dążenie do zachowania samodyscypliny,
- Troska o swój prawidłowy i harmonijny integralny rozwój,
- Umiłowanie modlitwy, zwłaszcza różańcowej; powierzanie siebie i swoich spraw Bogu,
- Praktykowanie kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa oraz Miłosierdzia Bożego.
- Uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność, posłuszeństwo, systematyczność,
- Otwartość, altruizm, łagodność, umiejętność wybaczenia, poświęcania się itp.
- Chrześcijańska hierarchia wartości,
- Wierność przyrzeczeniom i zobowiązaniom,
- Dbłość o pogłębianie wiedzy, rozwój intelektu, wykorzystywanie i pielęgnowanie otrzymanych od Boga talentów,
- Umiejętność dokonywania odpowiedzialnych wyborów,
- Zachowywanie radości życia, łagodności, spokoju ducha,
- Przestrzeganie kultury osobistej i kultury słowa,
- Umiejętność wartościowania i selekcjonowania informacji,
- Umiejętność świadomego korzystania z *mass-mediów*,
- Umiłowanie rodzimej przyrody, chęć obcowania z naturą,
- Umiejętność odnajdywania Boga w każdym Jego stworzeniu.

## **5. Szczegółowy plan programu wychowawczo-profilaktycznego**

Podstawą rozważań o wartościach moralnych i społecznych są wartości chrześcijańskie. Szczególną uwagę w programie zajmą wartości takie jak: Bóg, rodzina, ojczyzna, język i komunikacja, bezpieczeństwo i zdrowie. Podkreślenie wagi tych wartości ma na celu ukształtowanie w procesie wychowawczym dojrzałej osobowości ucznia.

*„Człowiek jest bytem stojącym wobec wartości i na realizację tych wartości niejako „skazanym”, jeśli tylko naprawdę chce być człowiekiem”. Szkolna edukacja ma za zadanie wprowadzanie człowieka w świat wartości, kształtowanie w nim pragnienia i potrzeby ich odkrywania oraz wrażliwości na piękno, rozwijanie zdolności odróżniania dobra od zła jako podstawy do konstruowania własnego światopoglądu”. [W. Kozak, Komentarz do podstawy programowej przedmiotu język polski na II etapie edukacyjnym, [w:] Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem, Warszawa 2017, s. 24. ]*

## Wartości

Zadania	Formy realizacji	Klasa / osoby odpowiedzialne
Wspieranie rozwoju wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dotyczące wartości w trakcie zajęć integracyjnych i godzin wychowawczych</li> <li>- Zaproponowanie adekwatnej literatury i czasopism</li> <li>- Spotkania dla uczniów z gośćmi, tj. autorzy książek, sportowcy, duchowni,</li> <li>- Uczestnictwo w comiesięcznych Dniach Kalasantyńskich, spotkaniach z gościem,</li> <li>- warsztaty kształtujące umiejętność autoanalizy, poznawanie swoich mocnych i słabych stron oraz sposobów radzenia sobie z trudnościami,</li> <li>- wolontariat szkolny i poza szkolny,</li> <li>- współpraca z innymi placówkami , np. szpitale dziecięce, domy dziecka, szkoły specjalne, harcerstwo, instytucje i fundacje wspierające osoby represjonowane i kombatantów,</li> </ul>	Klasy I – VIII, gimnazjum/ wychowawcy, psychologdy, nauczyciel biblioteki, goście
Kształtowanie umiejętności realizacji wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie imprez klasowych odnoszących się do realizowanych wartości (wycieczki, klasowe Wigilie, „pierwsze czwartki i piątki miesiąca”, spotkania wielkanocne)</li> <li>- Wypracowanie klasowego i świetlicowego kontraktu – zbioru zasad postępowania zgodnego z wyznawanymi wartościami</li> </ul>	Klasy I-VIII, gimnazjum/ nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Promowanie wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienia teatralne promujące wartości</li> <li>- Projekcja filmów prezentujących bohaterów</li> <li>- Wspólne czytanie książek podczas akcji czytelniczych</li> <li>- Organizowanie konkursów czytelniczych</li> <li>- Muzyczny koncert prezentujący osiągnięcia dzieci po roku nauki gry na instrumentach muzycznych</li> </ul>	Klasy I – VIII, gimnazjum/ opiekunowie grup teatralnych, goście, bibliotekarki, wychowawcy, nauczyciel gry na instrumentach
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia integracyjne i godziny wychowawcze z zakresu: komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, budowanie zaufania do innych, poszanowania odmienności</li> <li>- Praca w grupach na zajęciach przedmiotowych, utrwalanie zasad pracy w grupie, współdziałania, współodpowiedzialności</li> </ul>	Klasy I – VIII, gimnazjum/ wychowawcy, psychologdy na godzinach wychowawczych, nauczyciele w

	i tolerancji.	trakcie całego roku szkolnego
Kształtowanie adekwatnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron i umiejętności oraz nauka ich realizacji w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia integracyjne i godziny wychowawcze oraz warsztaty prowadzone przez specjalistów pomagające poznanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich realizacji</li> <li>- Możliwość uczestniczenia w różnych kołach zainteresowań proponowanych przez szkołę</li> <li>- Promowanie i angażowanie uczniów w różnorodne działania w ramach wolontariatu</li> <li>- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: poznanie swoich mocnych stron, talentów, umiejętności i predyspozycji do przyszłego zawodu, nauka pracy w grupie</li> </ul>	Klasy I - VIII, gimnazjum/ grono pedagogiczne pedagog – terapeuta

## Rodzina i miłość

Zadania	Formy realizacji	Klasy / osoby odpowiedzialne
Promowanie chrześcijańskiej wizji rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkanie z gościem, rekolekcje,</li> <li>- Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- Na lekcjach religii</li> </ul>	Klasy I-VIII, gimnazjum/, katecheci, nauczyciele
Wspieranie rodziny w funkcji opiekuńczo-wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacje z wychowawcami i specjalistami szkolnymi</li> <li>- Zebrania z rodzicami podczas dni otwartych, Dni Kalasantyńskich</li> <li>- Spotkania z gośćmi</li> <li>- Propozycje pomocy w ośrodkach specjalistycznych poza szkołą</li> </ul>	Klasy I-VIII i gimnazjum/ grono pedagogiczne, specjaliści, goście,
Pomoc rodzinie w sytuacjach konfliktu i kryzysu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacje z wychowawcami i psychologiem, pedagogiem</li> <li>- Współpraca z poradniami rodzinnymi, ośrodkami wspierającymi rodzinę</li> </ul>	Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuta
Rozszerzanie realizacji wartości na życie rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w comiesięcznych Dniach Kalasantyńskich, spotkaniach z gościem, wywiadówkach</li> </ul>	Klasy I- VIII, gimnazjum/ grono pedagogiczne, rodzice, zaproszeni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywizowanie rodziców do zaangażowania się w życie klasy i szkoły: pomoc w organizacji świąt szkolnych (np. Wigilia, piknik szkolny, święto szkoły)</li> <li>- Klasowe spotkania rodzinne, np. na zakończenie roku szkolnego.</li> </ul>	goście
Wspieranie rodziców w zakresie pomocy dzieciom w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania ze specjalistami, konsultacje,</li> <li>Warsztaty dla rodziców i całych rodzin,</li> <li>- Publikacje o tematyce psychologiczno-pedagogicznej (Zaimmek),</li> </ul>	Klasy I-VIII, Gimnazjum, Wychowawcy Rodzice, Psycholog,

### Ojczyzna i patriotyzm

<b>Tematyka</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Klasy / osoby odpowiedzialne</b>
II wojna światowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie wiedzy o kształtowaniu postaw patriotycznych w przedwojennej Polsce</li> <li>- Uwrażliwienie na powojenne zniszczenia Polski oraz straty w ludziach i straty materialne,</li> <li>- Ukazanie wartości walki i oddania Ojczyźnie</li> <li>- Przypominanie uczniom z początkiem każdego roku szkolnego okoliczności wybuchu II wojny światowej oraz najważniejszych wydarzeń z pierwszych dni agresji Niemiec wobec Polski (1 IX 1939 r. - nalot niemieckiego lotnictwa na Wieluń; obrona Poczty polskiej w Gdańsku, obrona Westerplatte, bitwa nad Bzurą, bitwa pod Wizną, prowokacje i mordy Niemców w Bydgoszczy, obrona Warszawy, 17 IX</li> </ul>	Klasy IV-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele historii

	<p>bitwa pod Kockiem – wkroczenie Armii Sowieckiej na granice Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p>– Konkursy, akademie tematyczne, spotkanie z gościem,</p>	
<p>Dzień Niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wolny kraj – wolny Ja</i>. Spotkania z gościem, np. weteranem, historykami i pracownikami IPN – u oraz innych instytucji badających historię Polski, harcerzami opiekującymi się grobami żołnierzy z okresu I wojny św., wystawy tematyczne, gazetki w klasach,</li> <li>- Prezentacje i przedstawienia tematyczne, konkursy plastyczne, literackie, historyczne, geograficzne,</li> <li>- Wieczór pieśni patriotycznych,</li> <li>- Wycieczki do Muzeum Niepodległości, Powstania Warszawskiego i innych na lekcje nt. historii Polski,</li> <li>- lekcje nt. pojęcia wolności na lekcjach religii (wolność a swawola, wolać odniesiona do wartości, wolność zewnętrzna i wolność wewnętrzna),</li> <li>- lekcje wychowawcze nt. odzyskania niepodległości przez Polskę po 123 latach zaborów,</li> <li>- W 100 rocznicę odzyskania przez Polskę niepodległości dodatkowo konkurs plastyczny oraz życzenia dla Niepodległej pod hasłem „100 urodziny Niepodległej”.</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</p>	<p><i>Cześć i chwała bohaterom.</i></p> <p>Wyrabianie postaw szacunku i wdzięczności dla bohaterów.</p> <p>Akcja pomocy weteranom i bohaterom, np. zrób kolację weteranowi, poświęć chwilę osamotnionym bohaterom, odnajdź, odwiedź i uczcij miejsce pamięci o niezłomnych bohaterach</p>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele historii</p>

Konkursy o tematyce patriotycznej	- „Ojczyzna to mój dom”, kształtowanie postaw przynależności i odpowiedzialności za swój kraj. - Konkursy „Dzień Ojczyzny” jako dzień tematyczny w ciągu roku	Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, poloniści, nauczyciel biblioteki samorząd szkolny
Konstytucja 3 Maja	- Apel, nauka i śpiewanie pieśni patriotycznych, - Informacje na tablicach szkolnych - Gazetka szkolna Zaimek	Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w świetlicy, opiekun gazetki szkolnej
Literatura patriotyczna	- Analiza tekstów na języku polskim, prozy i poezji - Konkursy recytatorskie	Klasy IV-VIII, gimnazjum/ Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki

### Język i komunikacja

Zadania	Formy realizacji	Klasa / Osoby odpowiedzialne
Rozważania o języku jako wartości i istotnym składniku kultury	- Dbłość o kulturę języka, uwrażliwianie zarówno na estetykę jak i etykę słowa, zwracanie uwagi na trafność doboru słownictwa i precyzję myśli („Chodzi o to, by język giętki wyraził wszystko, co pomyśli głowa”) - Rozważania o funkcji języka ojczystego w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej, kulturowej - Uświadczenie uczniom, że działania językowe mają charakter twórczy oraz sprawczy – stąd wymóg odpowiedzialności za własne zachowania językowe - Zachęcanie do czytelnictwa ( także lektury o języku oraz poezja Zbigniewa Herberta w związku z uchwaleniem przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej roku 2018 - rokiem tego poety) - Pogadanki na lekcjach języka polskiego,	Klasy I-VIII, gimnazjum grono pedagogiczne

	<p>godzinach wychowawczych, kołach polonistycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (21 lutego) – zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy o historii języka polskiego, jego osobliwościach; odkrywanie bogactwa słownikowego polszczyzny – konkursy,</li> </ul>	
<p>Wspieranie adaptacji szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze szkołą– „Dni otwarte”, oprowadzenie po szkole</li> <li>- Zajęcia integracyjne– program adaptacyjny.</li> <li>- Zapoznanie z rówieśnikami w klasie, gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły.</li> <li>- Dyskoteki szkolne i imprezy okolicznościowe</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum / grono pedagogiczne</p>
<p>Zintegrowanie zespołu klasowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wypracowanie klasowego kontraktu – zbioru zasad postępowania</li> <li>- Zajęcia integracyjne, wycieczki, zielone szkoły</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach międzyludzkich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy i rozwiązywanie problemów bieżących z nauczycielami, specjalistami i dyrekcją</li> <li>- Godziny wychowawcze poruszające problematykę efektywnej komunikacji interpersonalnej, zasad współpracy i współdziałania z innymi, radzenie sobie w sytuacjach trudnych (ze stresem i złością, w relacjach, z agresją).</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>
<p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia na godzinach wychowawczych z zakresu: komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, budowanie zaufania do innych, poszanowania odmienności.</li> <li>- Pomoc uczniom z niepełnosprawnościami, ( z Zespołem Aspergera, z zaburzeniami zachowania, z niedosłuchem, z cukrzycą) w adaptacji do warunków szkolnych</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, psychologzy na godz. wychowawczych, nauczyciele w trakcie całego roku szkolnego, specjaliści realizujący program psychoedukacyjny (IPET)</p>

<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, określanie cech charakteru i zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Możliwość uczestniczenia w różnych kołach zainteresowań proponowanych przez szkołę umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.</li> <li>- Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron i talentów</li> <li>- Promowanie sukcesów (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały</li> <li>- Promowanie i angażowanie uczniów w różnorodne działania w ramach wolontariatu</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII gimnazjum/ grono pedagogiczne</p>
<p>Wypracowanie form współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w comiesięcznych Dniach Kalasantyńskich, spotkaniach z gościem, wywiadówkach</li> <li>- Aktywizowanie rodziców do zaangażowania się w życie klasy i szkoły: pomoc w organizacji świąt szkolnych (np. Wigilia, piknik szkolny, święto szkoły).</li> <li>- Stały kontakt z rodzicami: spotkania indywidualne, konsultacje, rozmowy telefoniczne, korespondencja w Librusie, strona internetowa Szkół Pijarskich.</li> </ul>	<p>Klasy I – VIII/ gimnazjum grono pedagogiczne</p>
<p>Kształtowanie kulturalnych zasad zachowania i budowania właściwych relacji z drugim człowiekiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupach podczas lekcji,</li> <li>- zachęcanie do uczestnictwa w projektach i w „życiu szkoły”,</li> <li>- warsztaty, np. z komunikacji, empatii, pracy w grupie, savoir vivre ,</li> <li>- zwiększenie ilości metod aktywizujących podczas pracy na lekcji,</li> <li>- propagowanie kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią,</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII i gimnazjum, wychowawcy i nauczyciele, psycholog,</p>



## Bezpieczeństwo

Zadania	Formy realizacji	Klasa
<p>Zapoznanie z zasadami BHP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omówienie regulaminu szkoły i poszczególnych sal</li> <li>- Zamieszczenie regulaminu szkoły w widocznym miejscu.</li> <li>- Omówienie zasad zachowania się podczas wycieczek szkolnych.</li> <li>- Omówienie zasad poruszania się po budynku szkolnym oraz na terenie wokół szkoły.</li> <li>- Zorganizowanie alarmu pożarowego.</li> <li>- Udostępnienie telefonów alarmowych i telefonów zaufania.</li> <li>- Zajęcia dotyczące: zasad ruchu drogowego, bezpiecznej drogi do szkoły; postępowania gdy nieznajomy zaczepia ucznia; sposobów wzywania i udzielania pomocy; uczenia sposobów radzenia sobie z przemocą; materiałów wybuchowych i zagrożeń współczesnego świata.</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, Straż Miejska</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z asertywności na godzinach wychowawczych- trening umiejętności i obrony własnych myśli, praw, poglądów, wartości.</li> <li>- Filmy</li> </ul>	<p>Klasy V-VIII, gimnazjum psychologowie</p>
<p>Uświadamianie zagrożeń i konsekwencji wynikających z korzystania z komputera, Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych Wskazywanie pozytywnych przykładów wykorzystania nowoczesnych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przybliżenie wiedzy na temat uzależnień wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii i mediów (Internet, telefon komórkowy, telewizja); oraz skutków zdrowotnych (psychicznych i fizycznych).</li> <li>- Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych wynikających z naruszania dóbr osobistych w Internecie.</li> <li>- Przekazanie informacji o stronach komputerowych pożytecznych dla rozwoju dziecka i pomocnych w nauce.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat ryzykownych zachowań w Internecie oraz omówienie wielu zagrożeń związanych ze sferą seksualną.</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, zaproszeni goście, Policja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizowanie na zajęciach komputerowych treści związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii jako narzędzi do samodoskonalenia</li> <li>- Ukazanie pozytywnych stron Internetu jako źródła informacji.</li> </ul>	
<p>Zapoznanie z zasadami przeciwdziałania zachowaniom agresywnym (słownym i fizycznym) oraz zapobieganie przemocy polegającej na poniżaniu, nękanii, ośmieszaniu, szykanowaniu i dręczeniu a także biciu, popychaniu, kopaniu, niszczeniu własności i kradzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omówienie problematyki agresji i przemocy rówieśniczej na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i godzinach wychowawczych w klasach starszych.</li> <li>- Przekazanie informacji na temat konsekwencji przemocy i agresji w aspekcie prawa.</li> <li>- Poinformowanie uczniów o funkcjonowaniu instytucji, w których można uzyskać pomoc w przypadku przemocy.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie z agresją.</li> <li>- Kształtowanie postawy zrozumienia i życzliwości wobec innych i odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności poszanowania cudzej własności, reagowania na przywłaszczanie mienia.</li> <li>- Reagowanie przez wszystkich pracowników i uczniów szkoły na przejawy agresji, nękanie, niszczenie własności, kradzież.</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy przy współpracy specjalistów, psychologów, pracownicy administracji i obsługi, Policja</p>
<p>Udzielanie pomocy uczniom i rodzinom w sytuacjach kryzysów: duchowych, materialnych oraz związanych z rozwojem dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnozowanie sytuacji, konsultacje ze specjalistami, psycholog, pedagog-terapeuta, pedagog specjalny, logopeda</li> <li>- Organizowanie różnych form wsparcia materialnego</li> <li>- Pomoc duszpasterska</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/ specjaliści, wychowawcy klas, dyrekcja, duchowni</p>

## Zdrowie

Zadania	Formy realizacji	Klasa/ odpowiedzialni
Promocja zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkursy dotyczące zdrowia np. <i>Czy wiesz, co jesz?</i></li> <li>- Gazetki tematyczne,</li> <li>- Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zaburzeń łaknienia typu bulimia, anoreksja, ortoreksja</li> <li>- Kształtowanie silnej osobowości, prawidłowej samooceny.</li> <li>- Kształtowanie właściwego podejścia do stereotypów atrakcyjności fizycznej,</li> </ul>	Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, goście, psycholog
Promowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych	<p><i>Ruch to zdrowie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, godzinach wychowawczych.</li> <li>- Przedstawianie tematycznych filmów, prezentacji podczas zastępstw doraźnych.</li> <li>- Organizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych na świeżym powietrzu.</li> </ul>	Klasy I-VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele WF, wychowawcy świetlicy
Organizacja dodatkowych zajęć sportowych oraz uczestnictwo w konkursach i zawodach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia w ramach SKS</li> <li>- Zajęcia przygotowujące do zawodów</li> <li>- Wyjazdy na mecze ewentualnych wskaźników takich dysfunkcji zapraszam do wypełnienia prostego kwestionariuszów obchodów</li> <li>- Spotkania z zawodowymi zawodnikami.</li> <li>- Konkursy sportowe</li> </ul>	Klasy I–VIII, gimnazjum/ wychowawcy, nauczyciele WF
Uświadomienie zagrożeń uzależnienia od alkoholu, nikotyny, narkotyków, leków, „dopalaczy”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie mechanizmu uzależnienia</li> <li>- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zażywania środków zmieniających świadomość i szkodliwego wpływu na zdrowie i życie jednostki</li> <li>- Wyposażenie uczestników w niezbędne umiejętności odmowy w przypadku nacisku grupy</li> <li>- Wskazywanie pożądanych wzorów zachowań, zdrowego trybu życia</li> <li>- Nauka umiejętności odmawiania, wskazywanie przykładów osób, które wyszły z uzależnienia</li> <li>- Przekazanie informacji o szkodliwym działaniu alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy</li> </ul>	Klasy IV-VIII, gimnazjum/ wychowawcy psycholog, gość

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze skutkami nadużywania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych używek</li> <li>- Przekazanie uczniom informacji na temat ośrodków niosących pomoc osobom uzależnionym oraz podanie numerów telefonów zaufania</li> </ul>	
Zapoznanie uczniów z tematyką HIV i AIDS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę na temat wirusa HIV i choroby AIDS</li> <li>- Promocja zdrowego stylu życia</li> <li>- Filmy tematyczne</li> <li>- Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> </ul>	<p>Klasy VI-VIII, gimnazjum</p> <p>nauczyciel WDŻ we współpracy ze specjalistami</p>
Przekazanie wiedzy na temat stresu, depresji młodzieńczej. Pomoc w zrozumieniu problemu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z symptomami depresji młodzieńczej</li> <li>- Informowanie o sposobach radzenia sobie ze stresem</li> <li>- Uwrażliwienie uczniów na niepokojące zachowania rówieśników np. przedłużający się smutek, apatia, radykalna zmiana zachowania, wycofanie się z kontaktów z innymi</li> <li>- Sposoby reagowania w zauważonych sytuacjach,</li> </ul>	<p>Klasy V-VIII, gimnazjum/</p> <p>wychowawcy, psychologowie</p>
Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego korzystania ze środków multimedialnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie szkodliwego oddziaływania urządzeń elektronicznych na narząd wzroku, ruchu oraz reakcje psychosomatyczne i społeczne</li> <li>- Wskazanie na możliwość zmiany sposobu myślenia i postrzegania świata.</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/</p> <p>nauczyciel informatyki przy współpracy psychologa i wychowawców</p>
Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niszczenia środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z właściwymi sposobami dbania o środowisko naturalne na zajęciach przyrodniczych</li> <li>- Udział w akcjach ekologicznych (np. Dnia Ziemi).</li> <li>- Ukazywanie zagrożeń wynikających z bezmyślnego niszczenia środowiska.</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>
Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badania przesiewowe przeprowadzone przez higienistkę szkolną lub pielęgniarkę, lekarza i lekarza dentystę.</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII, gimnazjum/</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, lekarz</p>

<p>Zapoznanie uczniów z sytuacją dziecka z niepełnosprawnością (np. Zespół Aspergera, niedosłuch, afazja, niepełnosprawność ruchowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty, filmy, literatura psychologiczno-pedagogiczna,</li> <li>- kampanie społeczne, typu Dzień Autyzmu, ,</li> <li>- Integracja ze środowiskiem osób z niepełnosprawnych, wizyty w klubokawiarniach, współpraca z placówkami specjalnymi, warsztaty na temat niepełnosprawności,</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII i gimnazjum, wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście,</p>
--	---	---

## VI. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji.</b>
<p>Informowanie rodziców o zadaniach szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców ze: Statutem Szkoły (w tym z WZO), Programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi.</li> <li>- Zapoznanie rodziców z procedurą postępowania podczas wypadku,</li> <li>- Zapoznanie rodziców ze ścieżką działania podczas gdy dziecko ma trudności wychowawcze, edukacyjne.</li> </ul>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informowanie rodziców o wynikach w nauce i zachowaniu podczas zebrań z wychowawcami.</li> <li>- Konsultacje ze specjalistami i nauczycielami przedmiotowymi.</li> <li>- Indywidualne spotkania z wychowawcą.</li> <li>- Pisma informujące o wynikach w nauce.</li> <li>- Stały wgląd rodzica w dziennik elektroniczny Librus.</li> <li>- Organizowanie przez szkołę dni otwartych dla rodziców.</li> </ul>
<p>Współpraca i wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angażowanie rodziców do pomocy przy organizacji imprez, świąt szkolnych, wycieczek.</li> <li>- Współpraca z Radą Rodziców</li> <li>- Udział rodziców w comiesięcznych Dniach Kalasantyńskich.</li> <li>- Poradnictwo dla rodziców (proponowana literatura, wykłady, konsultacje),</li> <li>- warsztaty o tematyce wychowawczej i rodzinnej,</li> </ul>

## VII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Informowanie o ofercie studiów, kursów i szkoleń	- Zapoznanie nauczycieli z listą dostępnych i interesujących kierunków studiów, warsztatów i szkoleń z zakresu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez Librus lub poprzez tablicę ogłoszeń w pokoju nauczycielskim, - WDN
Organizacja szkoleń i warsztatów o tematyce wychowawczej	- Organizowanie szkoleń, warsztatów prowadzonych przez osoby, instytucje zewnętrzne, - Dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami podczas spotkań szkolnych zespołów; wymiana doświadczeń. - WDN
Organizacja szkoleń z zakresu profilaktyki zdrowotnej	- Organizowanie szkoleń z zakresu pomocy przedmedycznej dla wszystkich pracowników szkoły. - Gromadzenie i udostępnianie przez bibliotekę szkolną materiałów edukacyjnych na temat zdrowia fizycznego i psychicznego.
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki trudności w edukacji i wychowaniu	- Stworzenie biblioteczki nauczyciela-specjalisty - Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zmian w rozporządzeniach - Gromadzenie literatury i materiałów multimedialnych do biblioteczki szkolnej wspomagających szkołę w procesie edukacji i wychowania. (np. PPP nr 8, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, WCIES, Monar, Kuratorium inne.)

## VIII. DZIAŁANIA SPECJALISTÓW (psycholog, pedagog-terapeuta, logopeda, pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający)

Zadania	Formy realizacji
Diagnozowanie trudności dziecka	- Obserwacja dziecka podczas zajęć lekcyjnych, rozmowa z wychowawcą i nauczycielami uczącymi dziecko, - Rozmowa z rodzicami, - Wstępna diagnoza dziecka, psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, SI, - Zebrania zespołu pomocy psychologiczno -pedagogicznej w celu ustalenia rodzaju terapii, dalszych badań, zaleceń dla domu i dla nauczycieli pracujących z dzieckiem,

	- Współpraca zespołów podczas opracowywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego
Badania przesiewowe	- Dojrzałość szkolna, - Obserwacja i wstępna ocena zaburzeń integracji sensorycznej, - Ryzyko dysleksji- badania przesiewowe dla klas III SP
Zajęcia o charakterze terapeutycznym mające na celu wspieranie rozwoju i umiejętności uczniów	- Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci, TUS - Terapia pedagogiczna i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci z ryzykiem dysleksji - Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy, - Terapia SI dla dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej, - Zajęcia profilaktyczne w klasach,
Wspieranie uczniów podczas pracy na lekcji	- Obserwacja i pomoc uczniom z trudnościami podczas zajęć w klasie (nauczyciel wspomagający, pedagog specjalny, psycholog)
Wsparcie dla nauczycieli	- stałe godziny konsultacji psychologiczno-pedagogicznych, - organizacja warsztatów, w zależności od potrzeb i trudności, - biblioteczka szkolna z zakresu PPP,

## **IX. Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Uformowanie szkolnej wspólnoty chrześcijańskiej, otwartej na pogłębianie swojej wiary i zażyłości z Bogiem.
2. Uformowanie uczniów na wzór Chrystusa, który otwarty był na pomoc słabszym, biednym i zgnębionym.
3. Budowanie indywidualnej świadomości, otwartości i gotowości do poszukiwania drogi własnego powołania życiowego, na wzór Chrystusa.
4. Uformowanie człowieka otwartego na głoszenie prawdy Chrystusowej.
5. Wychowanie ucznia otwartego na zdobywanie wiedzy i dojrzałości życiowej.
6. Ukształtowanie osobowości empatycznej, otwartej i wykluczającej zawiść do bliźniego.
7. Kształtowanie życiowej odpowiedzialności za życie swoje i innych.



## X. Ewaluacja

---

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

**Ewaluacja** oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

1. **Ewaluację celów** – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków.
2. **Ewaluację wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat.
3. **Ewaluację procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Termin ewaluacji programu: ewaluacja będzie prowadzona w każdym roku szkolnym, pod koniec drugiego półrocza.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza wytworów dzieci,
- ankiety, wywiady, kwestionariusze.

Program zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 03.09.2018 r.